

## PELATIHAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK GURU SEKOLAH DASAR PUTRI DELI NAMORAMBE

**Paska Marto Hasugian**

Politeknik LP3i Medan, Sumatera Utara, Indonesia

Email : [paskamarto86@gmail.com](mailto:paskamarto86@gmail.com)

---

### Abstrak

Pelatihan penggunaan media pembelajaran digital bagi guru sekolah dasar bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan kompetensi guru dalam mengintegrasikan teknologi digital ke dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan masa kini yang semakin didorong oleh perkembangan teknologi, penggunaan media pembelajaran digital menjadi suatu keharusan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Melalui serangkaian aktivitas yang terstruktur, peserta pelatihan akan diberikan pemahaman mendalam tentang pentingnya media pembelajaran digital serta praktik-praktik terbaik dalam penerapannya. Pelatihan ini mencakup pemahaman tentang berbagai jenis media pembelajaran digital, strategi integrasi ke dalam rencana pembelajaran, dan keterampilan pemilihan serta evaluasi media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa. Dengan demikian, diharapkan pelatihan ini dapat memberikan dukungan yang signifikan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar melalui pemanfaatan teknologi digital secara efektif.

**Kata Kunci :** [Media pembelajaran digital](#), [Pelatihan](#), [Guru sekolah dasar](#), [Integrasi teknologi](#), [Efektivitas pembelajaran](#)

### Abstract

The training on the use of digital learning media for primary school teachers aims to improve teachers' understanding and competence in integrating digital technology into the learning process. In the context of today's education that is increasingly driven by technological developments, the use of digital learning media is a must to improve learning effectiveness. Through a series of structured activities, trainees will be given an in-depth understanding of the importance of digital learning media as well as best practices in its implementation. The training includes an understanding of different types of digital learning media, integration strategies into lesson plans, and selection and evaluation skills of learning media that suit student learning needs. Thus, it is expected that this training can provide significant support for teachers in improving the quality of learning in primary schools through effective utilisation of digital technology..

**Primary Key :** [Digital learning media](#), [Training](#), [Primary school teachers](#), [Technology integration](#), [Learning effectiveness](#)

---

**Copyright © 2024 Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat All rights reserved** is Licensed under a Creative Commons Attribution- NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0)

---

### 1. PENDAHULUAN

Era digital telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam sektor pendidikan. Integrasi teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran menjadi sebuah keniscayaan yang tidak dapat dihindari. Penggunaan media pembelajaran digital telah terbukti dapat meningkatkan efektivitas pengajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa. Dalam konteks ini, guru memegang peranan penting sebagai penggerak utama dalam mengintegrasikan teknologi digital ke dalam proses pembelajaran. Namun, tantangan muncul ketika guru tidak memiliki kemampuan dan kepercayaan diri yang cukup dalam menggunakan teknologi digital.

Di Indonesia, banyak guru sekolah dasar yang masih menghadapi kendala dalam memanfaatkan media pembelajaran digital, baik karena keterbatasan pengetahuan maupun akses terhadap teknologi. Hal ini menghambat potensi penuh dari penggunaan media pembelajaran digital dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, terdapat

kebutuhan mendesak untuk melakukan pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dalam penggunaan media pembelajaran digital. Pelatihan ini diharapkan dapat membekali guru dengan pengetahuan, keterampilan, dan kepercayaan diri untuk mengimplementasikan teknologi pembelajaran yang efektif di kelas mereka.

## **2. METODE PELAKSANAAN**

### **2.1 Metode Pelatihan**

Pelatihan ini akan menggunakan pendekatan blended learning, yang mengkombinasikan metode pembelajaran online dan tatap muka dengan kegiatan

1. Sesi Webinar, Pengenalan konsep dasar media pembelajaran digital dan aplikasinya dalam pendidikan.
2. Sesi praktik langsung dimana peserta akan belajar cara menggunakan alat dan software pembelajaran digital.
3. Membahas studi kasus dan pengalaman menggunakan media pembelajaran di kelas.
4. Peserta akan diminta untuk merancang dan menerapkan pelajaran yang menggunakan media pembelajaran digital, yang akan dipresentasikan pada akhir pelatihan.
5. Mengumpulkan umpan balik dari peserta untuk peningkatan pelatihan selanjutnya.

### **2.2 Sumber Daya Pelatihan**

Untuk mendukung pelaksanaan pelatihan, akan disediakan berbagai sumber daya, termasuk:

1. Akses ke platform pembelajaran online.
2. Materi pelatihan dalam bentuk digital.
3. Alat dan software pembelajaran digital.
4. Dukungan teknis selama pelatihan.

Pelatihan penggunaan media pembelajaran untuk guru sekolah dasar ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif bagi siswa. Melalui pelatihan ini, guru akan lebih percaya diri dalam mengintegrasikan teknologi digital ke dalam kelas, mendorong inovasi dan kreativitas dalam proses belajar mengajar.

### **2.3 Materi Pelatihan**

Materi pelatihan sesuai dengan topik yang telah diangkat

Tabel 1. Materi Pelatihan

Teori Pembelajaran	Definisi Media Pembelajaran Jenis-Jenis Media Pembelajaran
Media Pembelajaran	Buku, Buku Pelajaran, Brosur, Majalah
Media Audio	Lagu, Rekaman Suara, Podcast
Media Audiovisual	Video, Animasi, Film Pendek
Media Visual	Gambar, Diagram, Grafik, Peta
Media Digital	Aplikasi Pembelajaran, Perangkat Lunak Interaktif, Situs Web Pendidikan

### **2.4 Prinsip Desain Media Pembelajaran yang Efektif**

Media pembelajaran merupakan bagian integral dari proses pembelajaran di sekolah dasar yang dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Namun, efektivitas media pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh keberadaannya, tetapi juga oleh bagaimana media tersebut dirancang dan digunakan dalam konteks pembelajaran. Oleh karena itu, pemahaman akan prinsip-prinsip desain media pembelajaran yang efektif menjadi kunci dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang bermakna dan menarik bagi siswa.

#### **1. Keterkaitan dengan Kurikulum**

Media pembelajaran haruslah terkait erat dengan kurikulum yang berlaku. Hal ini memastikan bahwa materi yang disajikan melalui media pembelajaran relevan dengan

tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran akan mendukung pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran secara keseluruhan.

2. Relevansi dan Keterlibatan Siswa

Media pembelajaran yang efektif adalah media yang relevan dengan kehidupan dan pengalaman siswa. Selain itu, media tersebut juga harus mampu mengundang keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dalam merancang media pembelajaran, penting untuk mempertimbangkan minat, kebutuhan, dan latar belakang siswa sehingga mereka dapat terlibat secara maksimal dalam proses belajar.

3. Keterbacaan dan Kejelasan

Keterbacaan dan kejelasan merupakan faktor penting dalam desain media pembelajaran. Materi yang disajikan haruslah mudah dipahami oleh siswa tanpa menyebabkan kebingungan. Penggunaan bahasa yang sederhana, pengaturan informasi yang terstruktur dengan baik, dan penggunaan grafis yang mendukung dapat membantu meningkatkan keterbacaan dan kejelasan media pembelajaran.

4. Kreativitas dalam Presentasi

Kreativitas dalam presentasi media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Penggunaan elemen-elemen visual yang menarik, penggunaan variasi dalam penyajian informasi, dan penggunaan teknologi yang inovatif adalah beberapa contoh cara untuk menambahkan unsur kreativitas dalam desain media pembelajaran.

5. Kemudahan Penggunaan oleh Guru dan Siswa

Media pembelajaran yang efektif haruslah mudah digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan media yang kompleks atau sulit untuk diakses dapat menghambat efektivitas media pembelajaran. Oleh karena itu, dalam merancang media pembelajaran, penting untuk mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemudahan penggunaan oleh pengguna.

### 3. HASIL DAN DISKUSI

Sebelum menggunakan media pembelajaran, guru perlu melakukan persiapan yang matang. Ini meliputi pemilihan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, menyiapkan perangkat keras dan lunak yang diperlukan, serta memastikan keberadaan sumber daya tambahan jika diperlukan. Selama sesi pembelajaran, guru memanfaatkan media pembelajaran dengan baik. Mereka mengintegrasikan materi pembelajaran ke dalam media yang dipilih, menggunakan fitur-fitur media secara efektif untuk menjelaskan konsep-konsep, dan memastikan keterlibatan aktif siswa. Guru memastikan interaksi yang baik antara siswa dan media pembelajaran. Mereka memberikan arahan yang jelas tentang cara menggunakan media, mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, dan menjawab pertanyaan serta memberikan umpan balik selama proses pembelajaran. Guru memperhatikan kebutuhan individu siswa dan melakukan penyesuaian yang diperlukan dalam penggunaan media pembelajaran. Mereka dapat menyediakan bantuan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan atau menyesuaikan tingkat kesulitan materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.

#### 3.1 Hasil

Berdasarkan pelaksanaan pelatihan penggunaan media pembelajaran untuk guru sekolah dasar, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Sebagian besar guru menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman dan penerapan media pembelajaran digital.
2. Guru-guru merasa lebih percaya diri dalam menggunakan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran di kelas.

3. Terjadi peningkatan kreativitas guru dalam merancang materi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.
4. Kolaborasi antar guru dalam berbagi ide dan sumber daya pembelajaran digital meningkat, memperkuat komunitas pembelajaran di sekolah.
5. Evaluasi dan umpan balik dari peserta menunjukkan kepuasan yang tinggi terhadap materi dan penyampaian pelatihan.

#### 4.2 Pembahasan

Hasil pelatihan mengindikasikan bahwa integrasi media pembelajaran digital dapat membawa perubahan positif dalam proses pembelajaran. Peningkatan kompetensi guru dalam menggunakan media pembelajaran digital tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital dapat memperkaya proses pembelajaran dan membuatnya lebih interaktif. Pembahasan lebih lanjut mengenai hasil pelatihan ini juga menyoroti beberapa tantangan, seperti keterbatasan akses terhadap sumber daya teknologi di beberapa sekolah dan kebutuhan akan pelatihan berkelanjutan untuk guru. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang efektif untuk mengatasi hambatan tersebut, termasuk investasi yang lebih besar dalam infrastruktur teknologi pendidikan dan pengembangan program pelatihan guru yang berkelanjutan. Kolaborasi yang meningkat antar guru menunjukkan pentingnya membangun komunitas pembelajaran di mana guru dapat berbagi pengetahuan dan pengalaman. Ini membuktikan bahwa pelatihan semacam ini tidak hanya bermanfaat untuk pengembangan profesional guru tetapi juga dalam membangun ekosistem pendidikan yang kolaboratif dan inovatif.

#### 4. KESIMPULAN

Pelatihan penggunaan media pembelajaran digital untuk guru sekolah dasar telah menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kompetensi dan kepercayaan diri guru dalam mengintegrasikan teknologi digital ke dalam proses pembelajaran. Peningkatan kolaborasi antar guru dalam berbagi ide dan pengalaman juga menjadi salah satu aspek positif yang mencolok dari pelatihan ini. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa tantangan dan kendala yang dihadapi, termasuk keterbatasan akses terhadap sumber daya teknologi dan kebutuhan akan pelatihan berkelanjutan untuk mengatasi perkembangan teknologi yang cepat. Secara keseluruhan, penggunaan media pembelajaran digital telah berkontribusi positif terhadap proses pembelajaran, membuatnya lebih menarik dan interaktif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan retensi materi oleh siswa.

#### Referensi

- [1]. J. N. Sinurat, B. A. Sihombing, S. O. Sirait, and A. Agustina, "The Essential of Introducing TOEFL at Twelfth Grade Students of SMK GKPI 1 Pematangsiantar," vol. 2, no. 01, pp. 35–41, 2023.
- [2]. I. A. Pratama and Munawir Pasaribu, "Upaya Meningkatkan Kualitas Minat Belajar Siswa Di Smpn 3 Tanjung Medan," J. Masy. Indones., vol. 1, no. 01, pp. 22–26, 2022, doi: 10.54209/jumas.v1i01.11.
- [3]. U. Nasional, "Sosialisasi Tentang Penerapan Cbt Pada Ujian Akhir Nasional Berbasis Komputer Di Smk Pariwisata Imelda Berto Nadeak , Sony Bahagia Sinaga , Kristian Siregar , Edward Robinson Siagian Universitas Budidarma Medan , Indonesia Multidisiplin Pengabdian Kepada ," vol. 1, no. 01, pp. 26–31, 2022.
- [4]. Yentri Anggeraini and Trislia Devana, "Literasi Digital Untuk Orang Tua Di Era Pembelajaran Digital," Multidisiplin Pengabd. Kpd. Masy., vol. 1, no. 02 SE-Articles, pp. 48–51, 2022, [Online]. Available: <https://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/pkm/article/view/354>

- [5]. Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2013). *Designing Effective Instruction*. John Wiley & Sons.
- [6]. Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2012). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Education.
- [7]. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Pearson Education.